

«Игры для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»



Подготовила учитель – дефектолог Белоусова А.Г.

Для детей в младшем дошкольном возрасте большое значение имеет развитие мелкой моторики рук, у них еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Несовершенство нервной регуляции движений ведет к их неточности и низкому темпу выполнения различных действий. Поэтому ловкими пальчики малыша станут не сразу, и ребенку в этом необходимо помочь.

Развитие мелкой моторики детей раннего возраста необходимо, так как в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.



Игра в жизни дошкольника, это основной вид деятельности. Через игру он знакомится с окружающим миром, у него формируется психика, происходит становление личности и физическое развитие. Упражнения, связанные с улучшением мелкой моторики, часто построены на повторении небольших движений пальцами. Ребёнку быстро надоеет выполнять такую работу, если не подать её в виде игры. Игровая деятельность повышает

настроение, развивает воображение и фантазию, совместные игры с ровесниками пробуждают чувство коллективизма, а игры с участием родных объединяют семью. Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и застегивать молнии, кнопочки и многое другое.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения:

1. Пальчиковые игры – это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.



2. Оригами – конструирование из бумаги – это еще один способ развития мелкой моторики рук у ребенка, который к тому же, может стать еще и по – настоящему интересным семейным увлечением.

3. Шнуровка – прекрасный помощник в развитии мелкой моторики. Это очень важно для развития речи и будущих навыков письма. Нередко занятия со шнуровками способствуют появлению у ребенка интереса к рисованию.



Плюсы шнуровок:

- Игрушка простая, но вызывает у ребенка интерес и желание сделать все правильно, получив нужный результат.
- Невысокая цена.
- Экологичность. Чаще всего шнуровки изготавливаются из безопасного для детей и экологичного материала – дерева.
- Шнуровки безопасны, но игра должна проходить под присмотром взрослых. Вы можете придумывать новые ходы и сюжеты вместе с малышом, помогая, если нужно.
- Большой выбор. Есть шнуровки на любой вкус и разный возраст. Выбирайте игрушку, исходя из нужд и предпочтений своего ребенка.



4. Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами – их можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины), пересыпать ладошками или переключать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д.



Приведем в пример несколько игр с крупами:

1. **«Найди игрушки»** – спрятать в любую крупу мелкие игрушки попросить найти их.



2. **«Пересыпание»** – дать ребенку ложку и две емкости с крупой и пустую, и показать, как ложкой можно пересыпать крупу из одной посуды в другую. Данная игра очень хорошо помогает приобрести навык самостоятельного пользования ложкой.
3. **«Сортировка»** взять небольшое количество фасоли и гороха, перемешать их и предложить разделить и разложить их на разные тарелочки, можно сортировать по форме (горох, круглый, фасоль овальная), по цвету (белая и темная фасоль).



4. **«Рисование на крупе»** – самый объемный вид игр с крупами. Рисовать можно на манке, песке, пшене. Нам понадобится поднос или любая ровная поверхность (крышка от коробки) с бортиками, чтобы крупа не высыпалась. Насыпаем крупу и распределяем ее ровным слоем по всей плоскости. Рисовать можно все, от простых линий, до сюжетных картинок. Сначала можно предложить

малышу нарисовать к солнышку лучики, тучки, дождик и цветочки и т.д.

Кроме того, для развития мелкой моторики рук можно использовать:

- игры с глиной, пластилином или тестом. Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции – раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д.



- рисование карандашами. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывая усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребенок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины, раскраски.
- мозаика, пазлы, конструктор – развивающий эффект этих игрушек тоже невозможно недооценить.



- застёгивание пуговиц, «Волшебные замочки» – играют немаловажную роль для пальцев рук.

Систематическая работа в данном направлении позволяет достичь следующих положительных результатов:

- ✓ кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений;

✓ меняется нажим, что в дальнейшем помогает детям легко овладеть навыком письма.